Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины |  **Общество и культура стран изучаемого языка** |
| Код и название специальности | 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий)Очная (дневная) форма получения высшего образования |
| Курс изучения дисциплины | 1 курс  |
| Семестр изучения дисциплины  | 1 семестр |
| Количество часов (всего / аудиторных)  | Всего – 108 академических часов, из них – 70 аудиторных часов |
| Трудоёмкость в зачётных единицах  | 3 зачётные единицы  |
| Пререквизиты | Введение в языкознание |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Раздел 1. Великобритания: страна по ту сторону каналаТема 1.1. Одна из величайших стран мира. **Общие сведения о Великобритании. Вклад в развитие цивилизации и мировой культуры. Английский, один из мировых языков.**Тема 1.2. Географические особенности. Климат и погода. **Географическое расположение страны. Рельеф. Минеральные ресурсы. Погодные и климатические условия.** Тема 1.3. История Великобритании. **Древняя история нации. Ранний период истории Британии. История Британии в Средние века. История Нового времени.**Тема 1.4. Пресса, радио и телевидение. **Газеты и журналы Великобритании. Роль радио в жизни британцев. Телевидение и интернет.**Тема 1.5. Система образования. **Дошкольное образование в Великобритании. Начальная школа. Средняя школа. Старшая школа. Высшие учебные заведения.**Тема 1.6. Монархия и политические институты Великобритании. Экономика. **Монархия. Парламент. Политические партии. Правительство. Экономическая деятельность.**Тема 1.7. Национальные особенности. Частная жизнь британцев. **Стереотипы о британцах: еда, одежда, увлечения. Города Великобритании. Национальные виды спорта.** Тема 1.8. Культура Великобритании: с древности до наших дней. **Культурные ценности. Достопримечательности Великобритании. Музеи Великобритании.**Тема 1.9. Выдающиеся деятели Великобритании и их достижения. **Известные ученые, политики, деятели культуры: король Артур, Дж. Чосер, У. Шекспир и др.**Раздел 2. США: страна сходств и различий. Тема 2.1. Географические особенности США. Население. **Общие сведения о США. Реки, озера, горы, пустыни. Растительный и животный мир. Климат. Минеральные ресурсы. Население.**Тема 2.2. Открытие Америки: исторический очерк**. Первые сведения о континенте. Британские колонии. Борьба за независимость. США в 20 веке.**Тема 2.3. Национальные символы и традиции**.** Праздники**. Гимн. Флаг. Белый Дом. Статуя Свободы. Белоголовый орлан. Дядя Сэм. День благодарения. Хэллоуин. Рождество.**Тема 2.4. Города США. Американский образ жизни. Американская мечта. **Нью-Йорк. Лос-Анджелес. Сан-Франциско. Чикаго. Стереотипы об Америке. Спорт и увлечения в жизни американцев.**Тема 2.5. Пресса, радио и телевидение. **Газеты и журналы США. Радио. Телевидение и мыльные оперы.**Тема 2.6. Система образования. **Главные концепции образования в Америке. Система школьного образования. Высшие учебные заведения.** Тема 2.7. Политическая система. Экономика США. **Правительство США. Политические партии и выборы в Америке.**Тема 2.8. Культура США. **Культурные особенности. Ассимиляция. Мультикультурализм. Достопримечательности США.** Тема 2.9. Американский английский язык. **Статус английского языка в США. Фонетический, грамматические и лексические особенности американского английского языка в сравнении с британским.**Раздел 3. Канада: страна кленового листаТема 3.1. Географические особенности Канады. Климат. **Общие сведения о Канаде. Расположение. Реки и озера. Горы. Флора и фауна. Канадский климат.**Тема 3.2. История Канады. Население. Города. **Основные вехи истории страны. Канадцы: распространение и численность. Оттава. Торонто. Ванкувер. Квебек.** Тема 3.3. Образование. СМИ. Религия. Спорт. **Структура образования в Канаде. Начальное и среднее образование. Университеты Канады. Средства массовой информации. Религия. Политическая система Канады. Национальные виды спорта.**Тема 3.4. Политика и экономика Канады. **Политическая система и правительство. Конституция. Экономические регионы Канады.**Тема 3.5. Культура Канады. **Культура коренных жителей. Культурные мероприятия Канады: фестиваль канадских культур в Оттаве, Международный фестиваль фестивалей, Шербрукский «Фестиваль де Кантон» в Квебеке и др. Общегосударственные праздники. Достопримечательности Канады. Выдающиеся деятели культуры.**Тема 3.6. Интересные факты о Канаде. Канадский английский. **Географические факты. Факты из истории страны. Люди, изобретения, открытия. Канадский вариант английского языка.** Раздел 4. Австралия: страна кенгуруТема 4.1. Терра инкогнито. Географические особенности Австралии. **Основные сведения об Австралии. Реки, горы, пустыни.** Тема 4.2. История открытия. **Открытие континента. Золотые лихорадки. Исследования вглубь континента. Коренное население. Формирование нации.**Тема 4.3. Флора и фауна. **Своеобразие растительного и животного мира: кенгуру, коала, динго, эвкалипт, банксия.**Тема 4.4. Население. Язык. **Этническое разнообразие. Австралийский вариант английского языка. Главные города страны. Религия. Образование.**Тема 4.5. Экономика. Правительство. **Экономика страны. Политическая система.** Тема 4.6. Культурная жизнь страны. **Культурные ценности. Достопримечательности Австралии. Известные деятели страны.**Раздел 5. Новая Зеландия: страна кивиТема 5.1. Страна за пределами экватора: географические особенности Новой Зеландии. **Общие сведения о Новой Зеландии. Северный остров. Южный остров. Реки, озера. Климат. Флора и фауна.**Тема 5.2. От открытия к цивилизации. **Основные вехи истории страны. Национальные символы.**Тема 5.3. Население. Образ жизни. **Коренное население: маори. Этническое разнообразие. Языки Новой Зеландии. Главные города. Образ жизни.** Тема 5.4. Экономика. Правительство. **Экономическое и политическое устройство Новой Зеландии.**Тема 5.5. Культурная жизнь. **Культурные ценности. Достопримечательности Новой Зеландии. Интересные факты о стране.** |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) |

|  |
| --- |
| . |
| **знать**: – условия и принципы речевого общения;– лингвистические особенности коммуникативно – ситуативных модально – прагматических разновидностей устной речи, в том числе особенности фонетической вариативности, характерной для связной речи;– основы коммуникативного – ситуативной и жанрово – стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;– основные функциональные типы диалогического высказывания и их структуру: диалог – расспрос, диалог обмен мнениями, диалог - волеизъявление, ритуальный диалог ситуации социального контакта, диалоги комбинированного типа (расспрос + обмен мнениями, расспрос + волеизъявление и т.п.), а также поли лог (в дискуссии, споре, дебатах, тематической беседе);– основные функциональные типы монологического высказывания и их структуру (сообщение, описание, повествование, рассуждение (обоснование), характеристика, отзыв, а также комбинированные типы высказываний (монолог в диалоге, сообщение + рассуждение и т.п.);– особенности процесса восприятия устной речи, обусловленные его взаимодействием с продуцированием речи;– лингвистические особенности жанрово – стилистических разновидностей письменных текстов;– особенности товарного состава и синтаксической организации письменного текста, обусловленные его функционально – стилистической принадлежностью и коммуникативной направленностью.**уметь:****–** использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, т.д.);– использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;– адекватно реализовывать коммуникативное намерение в монологической и диалогической речи в соответствии с нормами, узусом и ситуацией общения;– использовать иностранный язык в качестве инструмента в профессиональной деятельности;– осуществлять общение на иностранном языке с представителями других культур;– адекватно воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно – ситуативных и модально – прагматических разновидностей, а именно: идентифицировать предмет прослушанного и понимать основное содержание звучащего текста, вычленять детали содержания, устанавливать последовательность событий и т.п.– использовать оригинальные произведения письменной речи различной жанрово – стилистической разновидности и коммуникативной направленности для получения актуальной информации, расширения историка – культурологических, страноведческих и профессиональных знаний, для самообразования и совершенствования коммуникативной компетенции.**иметь навык:****–** устного и письменного общения на иностранном языке;– чтения и восприятия речи на слух;– осуществления речевого воздействия в различных ситуациях общения. |

 |
| Формируемые компетенции  |  |
| Форма промежуточной аттестации  | В 1 семестре – зачет |